

УДК 372.881.111.22

### КЕЙС-МЕТОД КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПРИМЕНЯЕМАЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация.** В статье рассматривается кейс-технология — современный метод обучения, применяемый в школах. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты требуют, чтобы обучающиеся самостоятельно под руководством учителя добывали знания. Данной цели способствует метод кейсов, который позволяет сделать эффективным процесс обучения. В статье дано определение кейс-технологии, дана краткая историческая справка о его зарождении и развитии, раскрыта сущность метода, выделены основные этапы работы с кейсом, а также примеры использования кейс-технологии на уроках немецкого языка.

Цель статьи — проанализировать данную образовательную технологию с методологической точки зрения, кратко проследить развитие метода кейсов в практике преподавания, рассмотреть технологические аспекты методики применения кейсов на уроках немецкого языка в общеобразовательной школе.

Материалы, рассматриваемые в данной статье, помогут специалистам в области образования глубже понять специфику использования кейсовой технологии, помогут грамотно выстроить образовательную линию. Они будут полезны как молодым специалистам, которые только приступили к работе в сфере образования, так и опытным педагогам, которые желают применять в своей педагогической деятельности эффективные и современные образовательные технологии. Уникальность данного метода заключается в том, что обучающиеся смогут на основе анализа жизненных ситуаций формировать мнение о том или ином явлении.



**Александр Владимирович  
Жуковский,**

*учитель немецкого языка,  
МКОУ «Варваровская ООШ»  
Богучарского района Воронежской  
области,  
Воронежская область, Богучарский  
район, Россия  
E-mail: alexsandrzhukovskij40@gmail.  
com*

---

**Как цитировать статью:** Жуковский А. В. Кейс-метод как инновационная образовательная технология, применяемая на уроках немецкого языка // Образ действия. 2023. Вып. 3 «Реализуем ФГОС ОО. Социально-гуманитарное образование. Лучшие практики». С. 254–263.

При этом у обучающихся происходит формирование устойчивого интереса к процессу обучения и положительная мотивация.

Описанные в статье примеры кейс-стади станут для учителя лишь первой ступенькой на пути к результативности процесса обучения, но не являются гарантией успешности в его профессиональной деятельности. Для создания ситуации успеха каждому педагогу необходимо творчески подходить к отбираемому для урока материалу и грамотно составлять задания для кейсов.

**Ключевые слова:** кейс-метод, образовательная технология, техника обучения, анализ жизненных ситуаций, проблемно-ситуационное обучение

Современные образовательные стандарты требуют от педагога новых методов и приемов в обучении, призванных научить обучающихся применять полученные знания для решения различных жизненных ситуаций. Сегодня каждый учитель должен иметь в запасе арсенал эффективных образовательных технологий, способных развивать мыслительные операции, речевые и коммуникативные навыки, опыт сотрудничества. Одним из таких методов является кейс-технология, или кейс-метод (англ. Case study), или, как его называет Ю. П. Сурмин, «метод анализа ситуаций» [5, с. 10].

Метод заключается в том, что обучающиеся должны переосмыслить какую-либо жизненную ситуацию, приобретая при этом совокупность знаний, необходимых для выхода из данной ситуации. В ходе работы у школьников формируется система жизненных ценностей и установок. Значит, приобретение знаний становится результатом самостоятельных действий самих обучающихся по решению поставленных проблемных задач.

Основы метода кейсов были заложены давно, в эпоху Античности. Как считает профессор, доктор филологических наук А. Ф. Лосев, «одним из первых кейсологов... был Сократ» [3, с. 34]. Сократ обучал искусству красноречия, при этом он рассуждал, применяя полемику и дискуссию. Кроме того, одними из основателей кейс-метода А. Ф. Лосев считает царя Соломона, прославившегося своей мудростью, и даже Иисуса Христа, создававшего удивительные притчи, анализирующие жизненные ситуации.

Кейсовая образовательная технология в современной ее интерпретации впервые была использована в Гарвардской бизнес-школе. Преподаватели на лекции ставили перед студентами проблему, которую те должны решить несколькими способами. И уже в 1921 году школа опубликовала «первый учебник по написанию ситуационных упражнений» [2, с. 3]. С этого времени в школе постоянно печатались различные варианты кейсов. В настоящее время реализуется гарвардская методика ситуативного обучения, суть которой сводится к постоянной тренировке студентов в решении задач кейсов. С этого времени данную образовательную технологию переняли различные учебные заведения США, Канады, западных стран. Так

кейс-метод распространился по всему миру. В СССР метод кейсов стал использоваться «при обучении управленцев... в экономических вузах» [1, с. 121]. Разрабатывали и внедряли этот метод такие ученые, как Г. А. Брянский, Ю. Ю. Екатеринославский, О. В. Козлов, Ю. Д. Красовский и др. В настоящее время развитием кейс-технологии в России занимается кандидат экономических наук, профессор кафедры менеджмента и маркетинга АНХ при правительстве РФ В. Д. Киселев. Он составил множество методик кейс-технологий. Также продвижением данной образовательной технологии в России занимается кандидат педагогических наук А. М. Деркач, который использует кейс-метод при обучении органической химии.

Кейс-технология является одним из интерактивных методов обучения. Это достигается совместной работой учителя и обучающихся по совокупности различных приемов, способствующих достижению поставленной цели. Технология положительно оценивается со стороны и педагогов, и обучающихся, так как метод включает в себя освоение теории и практики, что напоминает в некоторой степени игровую деятельность. Решая поставленные проблемы, обучающиеся приобретают устойчивый интерес и мотивацию по отношению к учебе. Педагог заставляет обучающихся думать иначе: проблема в кейсе часто представлена в описании, что позволяет обучающимся проанализировать ситуацию и предложить свои пути решения поставленной проблемы. С дидактической точки зрения роль кейса заключается в тренинге обучаемых по закреплению каких-либо знаний, умений и навыков, связанных с жизненным опытом.

Выделяют следующие этапы работы с кейсом:

1. Осознание проблемной ситуации.
2. Поиск информации для решения проблемы.
3. Обсуждение в группах вариантов решения проблемы.
4. Нахождение в группе способа разрешения проблемы.
5. Защита группой своего решения.
6. Сравнительный анализ решений, принятых разными группами.

Работа над кейсом для обучающихся начинается с ознакомления с проблемой. Обучающиеся читают и исследуют содержание кейса, фиксируя в тетрадях необходимые сведения. После такого анализа у обучающихся возникнет осознание сути поставленной проблемы. После первичного знакомства с заданием следует этап обсуждения проблемной ситуации. Учитель анализирует, насколько полно обучающиеся проникли в содержание проблемной ситуации, и совместно с обучающимися делается вывод, основанный на обсуждении проблемы. Затем для дальнейшей работы обучающиеся объединяются в рабочие группы, и происходит распределение тем. Однако может возникнуть ситуация, когда тема для обучающихся одна. В таком случае учитель называет тему и устанавливает

регламент выполнения задания. При этом педагогу важно в доступной форме объяснить каждой группе форму отчета и поставить вместе с обучающимися цель. После этапа распределения тем обучающиеся находят материал по поставленной теме, изучают его. На уроке они могут использовать для этой цели учебник, методические пособия, вне урока — рекомендованную учителем литературу.

Дидактические материалы для обучения речевой деятельности на уроках иностранного языка могут быть успешно внедрены при помощи метода кейсов.

Ведущей задачей обучения иноязычной речи является построение схемы речевого действия. Использование кейсовой технологии на уроках иностранного языка способствует формированию коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенции. К коммуникативной компетенции можно отнести чтение задания кейса, поиск решения проблемы, коммуникативное сотрудничество участников группы при обсуждении вариантов решения проблемы и др. К лингвистической компетенции относят знание грамматических правил при построении устных и письменных высказываний. К социокультурной компетенции — знания о стране изучаемого языка, ее национальных особенностях.

Использование кейс-технологии на уроках иностранного языка целесообразно на старшей ступени обучения, поскольку в этом возрасте обучающиеся обладают достаточными коммуникативными навыками. Часто данную образовательную технологию применяют в сочетании с другими методами обучения, так как она не несет в себе нормативных знаний языка.

При обсуждении кейсов преподаватель не должен отвечать на вопросы, а предоставляет слово обучающимся, чтобы они на них отвечали. При этом часто употребляемыми фразами учителя являются следующие: «в чем состоит проблема?», «как вы решили проблему?», «какие еще способы решения проблемы вы можете предложить?» и т. д. При решении проблемы часто завязывается дискуссия, поэтому кейс-технология учит конструктивно отвечать на критику оппонентов, то есть уважать точку зрения другого и уметь с достоинством отступить, работать в команде. Обучающиеся приобретают навыки логического мышления, приведения аргументов в пользу заявленного тезиса. Кроме того, кейс-метод предполагает вариативность решения проблемы, то есть обучающиеся могут предлагать свои пути достижения заявленной цели. Поиски решения проблемы кейса учат самостоятельно добывать знания, а не получать их в готовом виде от учителя, и представляют собой творческий процесс.

Кейс-технология включает в себя все основные виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование, поэтому он так активно ис-

пользуется на уроках иностранного языка. Также данный вид работы может использоваться и в качестве домашнего задания. Обучающийся получает на дом проблему, которую он должен проанализировать и на следующий урок представить учителю пути ее решения.

Пример кейса (8–9-й класс).

*Интернет оказывает лишь губительное влияние на подростков. Выскажите свое мнение. Приведите аргументы.*

Класс делится на четыре группы, возможно отдельное выделение фокус-группы. Две группы высказывают свое мнение в поддержку тезиса, две группы выступают с аргументами против заявленного тезиса. Задача фокус-группы — следить за выступлениями и регламентом, выбирать наиболее удачные аргументы.

Первоначально работу с кейсами целесообразно проводить на хорошо известные детям темы, например семья, еда, школа, хобби, природа и др.

Пример кейса (немецкий язык, 7-й класс).

1. Schauen Sie sich die Bilder an und nummerieren Sie sie in der Reihenfolge, in der Sie sie sehen.







- Das Porträt \_\_\_\_
- Die Landschaft \_\_\_\_
- Das Stillleben \_\_\_\_
- Das Meeresgenre der Malerei \_\_\_\_
- Das historische Genre der Malerei \_\_\_\_

- Das Kampfgenre der Malerei \_\_\_\_
- Der Animalismus \_\_\_\_
- Das alltägliche Genre der Malerei \_\_\_\_
- Der Architekturstil in der Malerei \_\_\_\_
- Das mythologische Genre der Malerei \_\_\_\_

Картины, представленные в кейсе:

Йозеф Альтердингер (1874–1941). «Пейзаж в Передней Померании».

Йозеф Карл Штилер (1781–1858). «Портрет молодого человека в военной форме».

Исаак Соро (1604–1644). «Натюрморт с фруктами».

Ганс фон Бартельс (1856–1913). «Рыбацкие лодки при разгрузке улова».

Петер фон Тесс (1792–1871). «Бородинское сражение 26 августа (7 сентября) 1812 года».

Герман Айхлер (1842–1901). «Эпизод из немецкой крестьянской войны».

Фридрих Вильгельм Кунерт (1865–1926). «Король Серенгети».

Адольф Эберле (1843–1914). «На уроке естествознания».

Фридрих Карл Майр (1824–1903). «Вход в церковь святого Зебальда».

Альбрехт Дюрер (1471–1528). «Поклонение волхвов».

2. Wählen Sie ein passendes Adjektiv, das ausdrücken kann, wie Sie sich beim Betrachten des Bildes fühlen.

Die Furcht \_\_\_\_

Die Freude \_\_\_\_

Das Erstaunen \_\_\_\_

Der Schock \_\_\_\_

Die Langeweile \_\_\_\_

Die Gereiztheit \_\_\_\_

Drücken Sie Ihre Gefühle so aus: «Das Bild... gibt mir das Gefühl...».

3. Ordnen Sie Wörter mit entgegengesetzter Bedeutung zu.

4. Setzen Sie den Satz fort: Malen kann sein...

Пример кейса (немецкий язык, 4-й класс).

*Lesen Sie den Text:*

Nachdem der kleine Peter mit seiner Großmutter den Zoo besucht hatte, sagte er abends zu seiner Mutter: «Ich kann jetzt zwischen Wild- und Haustieren unterscheiden».

1. Nennen Sie alle Tiere auf dem Bild.





2. Teilen Sie die Tiere in zwei Gruppen ein: Haus- und Wildtiere.

3. Erklären Sie Ihre Wahl.

4. Listen Sie alle anderen Haus- und Wildtiere auf, die Sie kennen.

Пример кейса (немецкий язык, 9-й класс).

1. Im Jugendumfeld gibt es viele Subkulturen. Nennen wir sie.



2. Finden Sie Material zu jeder Subkultur und sprechen Sie darüber.

3. Halten Sie das Phänomen der Subkultur unter jungen Menschen für gut oder schlecht? Teilen Sie sich in zwei Gruppen auf und bereiten Sie Argumente für die These vor: Jugend-Subkultur ist gut und Jugend-Subkultur ist schlecht.

Примерные темы для кейсов на уроках немецкого языка:

1. Computerspiele sind Böse.
2. Moskau ist die schönste Stadt Russlands.
3. Spartak ist die beste Fußballmannschaft.
4. In der 8. Klasse ist es noch zu früh, über einen zukünftigen Beruf nachzudenken.
5. Manchmal kann man Chips und Fast Food essen.
6. Alle Menschen sollten die Natur schützen.
7. Warum sind Pakete Böse?
8. Warum fahren jedes Jahr immer mehr Menschen Fahrrad?
9. Das Theater ist besondere Kunst.

Таким образом, метод кейсов является инновационной образовательной технологией, позволяющей использовать в образовании проблемно-ситуационное обучение, формируя при этом жизненные установки обучающихся и надпредметные умения.

Как заметил И. К. Масалков, «кейс стади выступает как... образ жизни, позволяющий по-иному думать и действовать» [4, с. 7]. Значит, это метод, который должен активно внедряться в современную школу, так как он усиливает результативность процесса обучения и мотивирует обучающихся на получение новой информации.

#### Список литературы

1. Багирова И. Х., Бурыхин Б. С. Кейс-стади как интерактивный метод в образовании студентов-экономистов в процессе изучения дисциплины «Управление персоналом» // Вестник Томского гос. ун-та. Экономика. 2012. № 3 (19). С. 118–129.
2. Грузкова С. Ю., Камалева А. Р. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании // Современные исследования социальных проблем. 2013. № 6 (26). С. 1–14.
3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / под редакцией А. Ф. Лосева. М.: Мысль, 1979. 620 с.
4. Масалков И. К., Семина М. В. Стратегия кейс стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов. М.: Академический проект: Альма Матер, 2011. 443 с.
5. Ситуационный анализ, или Анатолия кейс-метода / под редакцией Ю. П. Сурмина. Киев: Центр инновации и развития, 2002. 286 с.